



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

VERSCHWÖRUNGSTHEORIEN IM UNTERRICHT

Lehrkräfte aller Schulformen

RICHTIG

FALSCH

IMPULSE, MATERIALIEN,
UNTERRICHTSIDEEN,
VIDEOS UND ARTIKEL

Anmerkung:

Diese Veröffentlichung stellt keine Meinungsäußerung des Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt dar. Für die inhaltlichen Aussagen tragen die jeweiligen Autoren der zusammengestellten Texte und Medien Verantwortung.

Impressum

Herausgeber: Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung

Sachsen-Anhalt (LISA), Riebeckplatz 9, 06110 Halle

Titelfoto: © kebox – fotolia.com

Bearbeitungsstand: 29.10.2019

VORWORT

Sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer,

nicht erst seit dem antisemitischen und extremistischen Anschlag vom 9. Oktober 2019 in Halle steht die Frage im Raum: „Wie gehen wir als Schule insgesamt und als Fachlehrer im Unterricht mit Verschwörungstheorien, Falsch-Nachrichten, Extremismus und Online-Radikalisierung um?“

Das Titelbild dieses Dokumentes spitzt diese Fragestellung, der auch gesamtgesellschaftlich eine hohe Relevanz zukommt, noch weiter zu: „Was ist richtig?“ und „Was ist falsch?“. Die Frage nach einem angemessenen Umgang in der Schule mit der oben formulierten Problemsituation liegt hierbei auf der Hand. Sicher ist die ernüchternde Erkenntnis: eine einfache Antwort gibt es nicht und ein universales handlungsleitendes Konzept kann es nicht geben.

Insofern sind normative Vorgaben heranzuziehen. Wesentlicher Ausgangspunkt für alle Überlegungen im Schulkontext ist das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland sowie das darauf basierende Schulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt. In dem formulierten Erziehungs- und Bildungsauftrag wird gesetzlich die Erziehung u. a. zu friedlicher Gesinnung, Gleichberechtigung aller Menschen sowie Toleranz gegenüber kultureller Vielfalt gesichert.

Dieser Auftrag erfährt durch die Herausforderungen von Digitalität und sich viral entwickelnden Informationsmengen und -wegen eine neue Dimension. Alle am Bildungssystem Mitwirkende sind gefordert ein Bewusstsein für den sensiblen Umgang mit Informationen und deren Verbreitung weiter zu entwickeln und der kritischen Reflexion von Quellen Raum zu geben.

Einfache Erklärungsmuster können in einer komplexer werdenden Welt sehr attraktiv erscheinen und die Kompliziertheit bzw. Vielschichtigkeit der Wirklichkeit verdrängen. Eine bewusste Wissensvermittlung von Inhalten, Funktionen sowie Online-Mechanismen im Kontext von Verschwörungstheorien können den Grundstein für einen reflektierten und zeitgemäßen Umgang mit Informationen, die die Basis sind für eine demokratische Gesellschaft sind, legen.

Vor diesem Hintergrund stellen das vorliegende Dokument des LISA genauso wie die „Handreichung zum Umgang mit dem Tätervideo aus Halle“ vom fjp>media Beiträge dar, die Sie anregen können, Ihr Wissen zu vertiefen, kollegial Unterrichts- oder Projektideen zu entwickeln sowie die Themen (Rassismus, Verschwörungstheorien, etc.) im schulischen Leben professionell und zielgerichtet einzubinden.

Die Synopse ist als Arbeitsdokument zu verstehen, die der Aktualisierung und Weiterentwicklung bedarf. Hierfür sind Anmerkungen, Anregungen oder weitere Unterrichtsideen erbeten unter: lisa-fachbereich2@sachsen-anhalt.de.

Wir wünschen Ihnen viele Einsichten und ein konstruktives Miteinander

Nutzung im Unterricht	Medium / Material	Thematischer Aspekt	Beschreibung	Link / weiterführende Links	Veröffentlichende Institution
Einstieg / Impuls					
Einstieg / Impuls	Erklärfilm (5')	Verschwörungstheorien	„Ein Erklärfilm zum Thema (rechte) Verschwörungstheorien von Tobias Büchner & FLMH. Interviewpartner ist Johannes Baldauf, zum Zeitpunkt des Interviews bei der Amadeu Antonio-Stiftung, mittlerweile bei der Online Civil Courage Initiative (OCCI).“	http://www.bpb.de/mediathek/212137/verschwoerungstheorien (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB
Einstieg / Impuls	Interview (4')	Verschwörungstheorien (Umgang mit Verschwörungstheorien, Extremismus)	„Verschwörungstheorien haben in den letzten Jahren einen enormen Zulauf. Ob es nun der 11. September, die Bilderberg-Konferenz oder auch die Debatte um die Geflüchteten ist - Verschwörungstheorien erheben für sich den Anspruch, den ‚wahren Kern‘ der Sache erkannt zu haben. Oft werden mit diesen Theorien Ängste geschürt und insbesondere antisemitische Stereotype verbreitet. Wie kann man dem entgegenzutreten? Mit Fakten? Mit Humor? Giulia Silberberger gibt hierzu Antworten.“	http://www.bpb.de/mediathek/246839/giulia-silberberger-ueber-chemtrails-illuminaten-und-die-nwo (zuletzt gesehen am 14.10.2019) https://dergoldenealuhut.de/ueber-uns/ (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB Der goldene Alhut gUG
Unterrichtseinheit / Unterrichtsstunde / Unterrichtsszenarium					
Komplette Unterrichtseinheit	Diverse im Bereich des E-Learning	Verschwörungstheorien Fake News	„Fakten, Fakes, Verschwörungstheorien: Was kann ich noch glauben? Online-Kurs zur Bewertung der Glaubwürdigkeit von Informationsquellen im Internet Der Online-Kursraum ist offen zugänglich und kann ohne Registrierung durch einfaches Anklicken genutzt werden. Ausgehend von der Frage, ob den Kondensstreifen der Flugzeuge vorsätzlich Gift beigemischt wurde („Chemtrails“), recherchieren Anna, Dave und Marc über Verschwörungstheorien, befragen Fachleute, informieren sich im Netz und testen ihr Wissen in ‚Learning-Apps‘ (digitale Quizz-Form). Teilnehmende setzen sich damit in multimedialer Form mit der Thematik auseinander und durchlaufen selbständig den Kursraum.“	https://www.lpb-bw.de/at_verschwoerungstheorien_s_19.html?&L=0&no_cache=1&sword_list%5B0%5D=fake&sword_list%5B1%5D=news (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg Verein zur Förderung mündigen Umgangs mit neuen Medien e.V.

Komplette Unterrichtsstunden	Unterrichtsmaterial im Download: (Vertiefende Infos, Quiz, Stundenentwurf)	Verschwörungstheorien (Funktionen, Ursachen, Beispiele)	„Hier finden Sie gebündelt die Downloads zum Thema ‚So entlarvt man Verschwörungstheorien‘: Videos, Stundenablauf, Ideen für den Unterricht, vertiefende Informationen.“	https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/wilde-theorien/unterrichtsmaterial-unwahrheiten-wilde-theorien-download-100.html (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	„so geht MEDIEN“ BR
Stunden-szenarium / Hintergrundwissen / Impuls / Erarbeitung / Recherche / Vertiefung	Handreichung und Downloads (Arbeitsblätter, Lösungen, Wissenstest, Videos, Links)	Hintergrund zu Falschmeldungen (Fake News) Filterblasen Rolle sozialer Netzwerke	„Fake News – ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt!“ „Die Reihe ‚mach’s klar!‘ richtet sich an Lehrerinnen und Lehrer von Haupt-, Werkreal- und Realschulen und erläutert politische Themen in vereinfachter Form. Sie unterstützt den am aktuellen Geschehen orientierten Politikunterricht. Jede Ausgabe umfasst vier Seiten im DIN A 4-Format, die auch als Kopier- oder Folienvorlagen verwendbar sind. „mach’s klar!“ ermöglicht die Gestaltung einer Schulstunde und unterstützt als praktische Grundlage einen am aktuellen Geschehen orientierten Politikunterricht.“	https://www.lpb-bw.de/publikation3335 https://www.lpb-bw.de/mk_zusatzmaterialien.html (zuletzt gesehen am 14.10.2019) https://www.lpb-bw.de/verschwoerungstheorien.html#c45523 (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg
Hörbeiträge					
Impuls / Erarbeitung / Diskussion	Hörbeiträge und Artikel	Radikalisierung Extremismus Gaming-Kultur	Im Hörbeitrag wird der Extremismusforscher Jakob Guhl interviewt: „„Horst Seehofer sagt[e] nach dem Anschlag in Halle, die Gamer-Szene müsse schärfer beobachtet werden. Daran gibt es Kritik. Doch es existieren Plattformen im Netz, wo sich rechtsextreme Ideologie und Gaming-Kultur mischen [...]““ Eine weitere Perspektive zur Diskussion: „Marina Weisband, Grünen-Politikerin und Expertin für digitale Beteiligung, erklärt die Strukturen der Radikalisierung in Internetforen und macht Vorschläge, was verbessert werden könnte.“	https://www.deutschlandfunknova.de/beitrag/marina-weisband-radikalisierung-im-netz (zuletzt gesehen am 15.10.2019) https://www.deutschlandfunknova.de/beitrag/nach-halle-attentat-debatte-um-gamer-szene (zuletzt gesehen am 15.10.2019)	Deutschlandfunk Nova

Dossiers / Wissenspeicher

Hintergrundwissen / Erarbeitung / Recherche / Vertiefung	Umfangreiches Dossier	Verschwörungstheorien	<p>„1. Wie funktioniert eine Verschwörungstheorie? 2. Wie kann man Verschwörungstheorien weiter unterscheiden? 3. Was sind die bekanntesten Verschwörungstheorien? 4. Warum glauben Menschen an Verschwörungstheorien? 5. Welche Personen sind anfälliger für Verschwörungstheorien? 6. Welche Gefahren entstehen durch Verschwörungstheorien? 7. Sind Verschwörungstheorien immer Fiktion? 8. Antisemitismus und Verschwörungstheorien 9. Welche Interessen stehen hinter den Verschwörungstheorien? 10. Welche Rolle spielt das Internet? 11. Welche Handlungsmöglichkeiten gibt es gegen Verschwörungstheorien? 12. Materialien und Links“</p>	<p>https://www.lpb-bw.de/verschwörungstheorien.html#c45520 (zuletzt gesehen am 14.10.2019)</p>	Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg
Hintergrundwissen / Erarbeitung / Recherche / Vertiefung	Umfangreiches Dossier	Verschwörungstheorien	<p>„Das Projekt ‚Wahre Welle‘ der BpB bietet in Kooperation mit Journalistinnen und Journalisten ein umfassendes Informationsangebot über verschiedenste Verschwörungstheorien und deren Mechanismen an. Teil des Projekts ist das satirische Online-Angebot ‚Wahre Welle TV‘. Unter www.wahrewelle.tv wurden sechs Filme produziert, die in der Machart den typischen Verschwörungsvideos im Internet entsprechen. Als satirische Auseinandersetzung mit dem Thema machen sie auf die wirklichkeitsverzerrenden Argumentationsmuster und fehlende Logik von Verschwörungstheorien aufmerksam.“</p>	<p>https://www.bpb.de/lernen/projekte/270404/wahre-welle (zuletzt gesehen am 14.10.2019)</p> <p>www.wahrewelle.tv (zuletzt gesehen am 14.10.2019)</p>	BpB

Erarbeitung / Recherche / Vertiefung	Dossier (Webtexten, Videos, Definitionen, Links)	Verschwörungstheorien	Ein Webportal mit kurzen zugänglichen Texten und Medien zu folgenden Fragen/Aspekten: <ul style="list-style-type: none"> • „Wie entstehen Verschwörungstheorien?“ • Geheimdienste als Nährboden • Wer ist anfällig für Verschwörungstheorien? • Wer sind die Verschwörungstheoretiker? • Verschwörungstheorien funktionieren nach allgemeinen Regeln“ 	https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/psychologie/verschwörungstheorien/index.html (zuletzt gesehen am 14.10.2019) https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/psychologie/verschwörungstheorien/pwioptenderverschwörungstheorien100.html (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	Planet Wissen (ARD)
Hintergrundwissen / Erarbeitung / Recherche / Vertiefung	Umfangreiches Dossier (viele informative Artikel)	Verschwörungstheorien Rechtsextremismus Antisemitismus Extremismus Islamfeindlichkeit	„Verschwörungstheorien haben Konjunktur. Konspirative Erklärungsmuster eignen sich immer dann, wenn Komplexität nicht leicht nachvollziehbar ist. Das Massenmedium Internet hat vielen dieser Theorien zum Einzug in den Mainstream verholfen – auch solchen, die ihren Ursprung im rechtsextremen Spektrum haben.“	http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/236157/was-ist-rechtsextremismus (zuletzt gesehen am 14.10.2019) http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/210327/juedische-weltverschwoerung-ufos-und-das-nsu-phantom (zuletzt gesehen am 14.10.2019) http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/261322/der-antisemitismus-im-heutigen-rechtsextremismus (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB
Webseiten / Unterrichtsmaterial					
Hintergrundwissen / Erarbeitung / Vertiefung	Umfangreiches Dossier mit Artikeln und Videos	Rechtsextremismus	„Der Begriff Rechtsextremismus begegnet uns in der Schule, den Medien und der Politik. Aber was genau versteht man unter dieser Bezeichnung? Wie setzt sich ein geschlossenes rechtsextremes Weltbild zusammen? Einen ersten Überblick über die Grundgedanken rechtsextremer Ideologie geben die Beiträge auf dieser Seite.“	http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/236157/was-ist-rechtsextremismus (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB

Unterrichts- stunde / Erarbeitung / Vertiefung	Themenblätter im Download	Rechtspopulismus	„Das Material umfasst wie üblich vor allem das zweiseitige Arbeitsblatt für die Schülerinnen und Schüler zum Abreißen bzw. Kopieren sowie Hinweise zur Arbeit mit den Materialien. Dazu gibt es eine Kopiervorlage, die für die dritte Aufgabe genutzt werden kann. Die Arbeitsblätter sind sowohl in der Sekundarstufe I als auch II einsetzbar, sollten aber in letzterem Fall durch tiefergehende Materialien oder noch differenzierte Aufgaben ergänzt werden (z.B. zusätzlicher Einbezug von Vorwissen). Für das Material sollte ungefähr eine Doppelstunde eingeplant werden.“	http://www.bpb.de/lernen/formate/rezensionen/287038/im-praxistest-themenblaetter-im-unterricht-rechtspopulismus-herausforderung-fuer-die-demokratie-nr-114 (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB
Hinter- grundwissen / Erarbeitung / Recherche / Vertiefung	Webseite mit technischen Hinweisen zur (digitalen) Quellen- recherche / Tools und Techniken / Leitfaden bzw. Broschüre	Verschwörungstheorien Erkennen von Falschnachrichten Entstehung des Glaubens an Verschwörungstheorien Handlungs- anweisung für das Diskutieren im Netz Handlungs- anweisung zum Posten und Teilen im Netz / in sozialen Netzwerken Reichsbürger	<i>Die Organisation teilt auf der eigenen Seite über sich selbst mit: „Wir sind eine gemeinnützige Organisation aus Berlin, die der täglichen Flut von Kuriositäten und Verschwörungswahnsinn mit Humor und Aufklärung entgegen tritt. Um auf das Problem der Verschwörungstheorien und Fake News aufmerksam zu machen, bedienen wir uns des Konzepts des Infotainments.</i> <i>Unsere gemeinnützige Arbeit besteht vor allem aus dem Debunking der Verschwörungstheorien selbst, der Herausgabe von Infomaterial (z.B. eigene Broschüren), Workshops und Mediatorentraining (z.B. Workshops für Lehrkräfte), dem Briefen von Interessierten über verschwörungsideologische Inhalte, und zum sehr großen Teil dem Beraten und Unterstützen von Angehörigen von Verschwörungstheoretikern, Sektenmitgliedern und Mitgliedern diverser anderer extremistischer Strukturen.“</i>	https://dergoldenealuhut.de/ (zuletzt gesehen am 14.10.2019) https://dergoldenealuhut.de/grundlagen-der-quellenrecherche/ (zuletzt gesehen am 15.10.2019) https://dergoldenealuhut.de/politik/reichsbuergerleitfaden/ (zuletzt gesehen am 15.10.2019)	„Der goldene Alhut gUG“

Impuls / Erarbeitung / Recherche / Vertiefung	Webseite	Irrtümer, Verfälschungen, Erfindungen	<i>Auf GeschichtsCheck.de wird in der Hauptrubrik der ‚Werkzeugkasten‘ angeboten. Er soll ein ‚kleines Lexikon von wissenschaftlich fundierten Entgegnungen‘ auf häufige Irrtümer, Verfälschungen und Erfindungen von historischen Ereignissen anbieten. Die einzelnen Beiträge beginnen stets mit einer Frage, die zunächst in bis zu vier knappen Stichpunkten beantwortet werden, die auch in Bildform vorliegen. Ausführlichere, mit Fachliteratur und Quellen belegte Erläuterungen finden sich am Ende jedes Artikels.“</i>	https://www.geschichtschek.de/ (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	Open History e. V.
Impuls / Sicherung / Transfer	Wandzeitungen / Flyer (im Download) oder als Print-Exemplar / Videos (3')	Antisemitismus Rassismus Islamfeindlichkeit Antiziganismus Homophobie Sexismus	<i>„Die Wandzeitung[en] [...] aus der Reihe ‚Was sage ich, wenn...‘ ist eine Hilfestellung für den Alltag, im Privat- oder Berufsleben, Unternehmen oder Verein. In dieser wird mit eingängigen Illustrationen erläutert, was Antisemitismus eigentlich für die Betroffenen bedeutet. Anhand von Beispielen werden Handlungsempfehlungen gegeben sowie mögliche Entgegnungen und Reaktionen auf antisemitische Vorurteile aufgezeigt: Wie reagiere ich auf Juden-Witze, auf Beschimpfungen auf Facebook oder auf die ‚Schlussstrichdebatte‘? Zudem werden allgemeine Tipps und weiterführende Informationen gegeben. Die Wandzeitung ist eine Erweiterung der Flyerreihe ‚Was sage ich, wenn?‘“</i>	http://www.bpb.de/mediathek/197283/antisemitismus-begegnen (zuletzt gesehen am 14.10.2019) http://www.bpb.de/shop/lernen/weitere/219540/flyer-sexismus-begegnen (zuletzt gesehen am 14.10.2019) http://www.bpb.de/presse/197305/du-kommst-hier-nicht-rein (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB
Artikel als Vertiefung und Hintergrundwissen					
Hintergrundwissen / Vertiefung	Artikel	Verschwörungstheorien Online-Games Gewaltvideos	<i>Artikel zur rechtsextremen Parallelwelt auf der Games-Plattform Steam</i>	https://www.derstandard.at/story/2000082229261/die-games-plattform-steam-hat-ein-grosses-problem-neonazis (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	DerStandard
Hintergrundwissen / Vertiefung	Artikel	Verschwörungstheorien Gewaltvideos	<i>Artikel zum rechtsextremen Milieu sowie dem weiteren ideologischen Rahmen auf Internetplattformen</i>	https://www.mdr.de/sachsen-anhalt/halle/halle/anschlag-rechtsextreme-internet-imageboards-100~amp.html (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	MDR Sachsen-Anhalt

Hintergrundwissen / Vertiefung	Artikel	Computerspiele („Gamergate-Bewegung“) Verschwörungstheorien Online-radikalisierung	„Die Terror-Influencer - und wo sie gedeihen: Dass der Mörder von Halle nicht schneller aufgehalten wurde, ist ein Skandal. Seit Jahren überwachen Geheimdienste das Netz im Dienste des Antiterrorkampfes - aber wo schauen sie eigentlich hin?“	https://www.spiegel.de/wissenschaft/mensch/halle-in-diesen-online-biotopen-gedeihen-die-terror-influencer-a-1291160.html (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	Spiegel Online
Hintergrundwissen / Vertiefung	Artikel	Antisemitismus Rechtsextremismus	„Der Antisemitismus im heutigen Rechtsextremismus: Die Feindschaft gegen Juden ist nach wie vor ein zentrales Thema für Rechtsextreme jeglicher Couleur – er findet sich in Parteien ebenso wie in der subkulturellen Musikszene oder bei Holocaust-Leugnern. Allerdings tritt der Antisemitismus sehr unterschiedlich zutage: mal offen und plakativ, mal verschlüsselt und subtil.“	http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/261322/der-antisemitismus-im-heutigen-rechtsextremismus (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB
Hintergrundwissen / Vertiefung	Artikel	Verschwörungstheorien	„Chemtrails am Himmel, die Bundesrepublik eine GmbH, islamistische Terroranschläge im Auftrag der CIA – die Verschwörungserzähler im Internet haben Hochkonjunktur. Oft schwingt in den absurden Geschichten Antisemitismus mit. Der Berliner Politikwissenschaftler Jan Rathje skizzierte Handlungsoptionen gegen das Phänomen, das im Extremfall fatale Folgen hat.“	http://www.bpb.de/veranstaltungen/dokumentation/224636/verschwoerungstheorien (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB
Hintergrundwissen / Vertiefung	Artikel	Medienkritik Verschwörungstheorien	„Lügenpresse!“. Medien als Gegenstand von Verschwörungstheorien“	http://www.bpb.de/apuz/231313/medien-als-gegenstand-von-verschwoerungstheorien?p=all (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	BpB
Hintergrundwissen / Vertiefung	Artikel / Themenheft	Populismus Medien Verschwörungstheorien	Die neuen Medien und die politische Meinungsbildung. "Fake News" - ein Produkt der neuen Medien?	https://www.lpb-bw.de/publikation3312 (zuletzt gesehen am 14.10.2019)	Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg
Hintergrundwissen / Vertiefung	Artikel / Themenheft	Sprache Rechtspopulismus Medien	Unter dem Titel „Auch eine Frage der Sprache“ wird die Rolle bzw. Bedeutung der Sprache thematisiert.	https://www.deutschlandfunk.de/aufstieg-der-rechtspopulisten-auch-eine-frage-der-sprache.724.de.html?dram:article_id=359906 (zuletzt gesehen am 15.10.2019)	Deutschlandfunk

the 1990s, the number of people with a university degree has increased in all countries, but the increase has been most dramatic in the United States.

There are two reasons why the increase in university graduates is important. First, the increase in university graduates is a reflection of the fact that the economy has become more knowledge-intensive. Second, the increase in university graduates is a reflection of the fact that the economy has become more service-oriented.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people work. In the past, people worked in manufacturing and service industries. Now, people work in knowledge-intensive industries. This has led to a change in the way that people work. People now work in a more flexible and dynamic environment.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people think. People now think in a more analytical and logical way. This has led to a change in the way that people solve problems. People now solve problems in a more systematic and logical way.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people live. People now live in a more complex and dynamic environment. This has led to a change in the way that people live. People now live in a more complex and dynamic environment.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people interact. People now interact in a more complex and dynamic environment. This has led to a change in the way that people interact. People now interact in a more complex and dynamic environment.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people learn. People now learn in a more complex and dynamic environment. This has led to a change in the way that people learn. People now learn in a more complex and dynamic environment.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people work. People now work in a more complex and dynamic environment. This has led to a change in the way that people work. People now work in a more complex and dynamic environment.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people live. People now live in a more complex and dynamic environment. This has led to a change in the way that people live. People now live in a more complex and dynamic environment.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people interact. People now interact in a more complex and dynamic environment. This has led to a change in the way that people interact. People now interact in a more complex and dynamic environment.

The increase in university graduates is also important because it has led to a change in the way that people learn. People now learn in a more complex and dynamic environment. This has led to a change in the way that people learn. People now learn in a more complex and dynamic environment.